

黃昆輝基金會記者會說明稿

基隆市八斗高中 黃致誠校長

弱勢扶助對學生有重大的意義和價值，是這些孩子人生翻轉的可能和契機，也是落實教育機會均等的必要作為。教育秉持帶起每一個孩子，不只符應教育理想，也是國家人才培育與國家發展的必要作為。台灣小國寡民，每一個國民都是國家不可或缺的重要的資產，總體素質也代表轉動國家未來的總能量。

基隆市立八斗高中含括 7-12 年級國、高中部，我們看見學生的困境，同時也是學校的困境。提要如下：

一、非山非市的邊陲型學校，隱性弱勢問題亟需重視

八斗高中位於基隆市中正區八斗子，地理位置在基隆市邊緣東北角，離基隆市區及西南往台北市方向較遠，更屬台北大都會的邊陲，是非山非市的典型代表學校。

八斗子為傳統漁村，隨著漁業經濟的沒落，就業人口大量外移，加上台北大都會區強大的磁吸效應，家庭基於就業、就學等考量，有移動能力、社經條件較佳的家庭明顯外流。因此，在地傳統聚落家庭有較多家庭功能不彰、社經低落、學習弱勢孩子。除有高比例的結構性弱勢條件(表一)，還有許多未被看見的功能性弱勢，成為隱性弱勢問題。

表一、八斗高中 107 學年度國中部學生身份與條件統計表

	身份、條件	人數	百分比		身份、條件	人數	百分比	國中部 學生總人數
1	單親	101	31.96%	5	中低收入戶	19	6.01%	316
2	原住民	79	25.00%	6	身心障礙	17	5.37%	
3	新住民	56	17.72%	7	隔代	17	5.37%	
4	低收入戶	25	7.91%	8	寄養	5	1.58%	

註：各種身份、條件學生會有重覆情形。

二、家庭功能不彰令學校最感無力，學生就學穩定與課業輔導需求，亟需經費與人力資源挹助

學生扶助愈早介入效果愈好，國中部學生需要即早協助，拉抬他們的基礎學力，才有機會改變他們的未來。回家後許多孩子是無法或沒有作功課、唸書，基礎學力只會愈來愈不佳，許多人從小學就已開始拉大與他的落後差距，為能彌補，需要有人協助他們課後輔導，寫作業、陪讀書或解題，亟需建立媒合平台，號召大專校院學生、退休人員、志工或工讀生，建立一對一長期陪伴協助學生課業扶助，學校自身是無法建構此一系統性的陪伴人力。

家庭功能不彰也表現在學生經濟的困難，無力支付學雜費、交通費、三餐、輔導費、生活費、活動費…等(表二)，就學穩定度大受影響，遑論正常學習。學校為此需籌募外界捐款，成為學校行政上的沈重負擔。

表、八斗高中 105-107 學年度教育儲蓄戶支出額度

學年度	受助學生人次	受助金額(元)
105	74	444,633
106	59	302,253
107	34	323,587